



มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

วิทยาเขตเชียงใหม่

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักจัดการและพัฒนาทรัพยากร		
2. รหัสวิชา	20118512		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (2-2-5) (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์		
5. ประเภทหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input checked="" type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
6. ข้อกำหนด	รายวิชาที่ต <input type="checkbox"/> องเรียนมาก่อน (pre-requisite) รหัสวิชา -		
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ สิทธิ (ผู้สอน/ประสานงานรายวิชา)		
8. การแก้ไขล่าสุด	ภาคเรียนที่ <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษา 75 ชั่วโมง ด้วยตนเอง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน - ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1. นักศึกษาได้เรียนรู้ เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล
2. นักศึกษาได้เรียนรู้ เข้าใจและอธิบายพื้นฐานการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุดกับบริบทของทรัพยากร
3. นักศึกษาสามารถกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การตัดออก และการประเมินผล
4. นักศึกษาศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร
5. นักศึกษาได้เรียนรู้ เข้าใจและอธิบายการจัดการและพัฒนาทรัพยากรด้านการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและผลกระทบที่มีต่อสังคม

2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากรจะเน้นที่การจัดการทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุดกับบริบทของทรัพยากรแต่ละประเภท หลักการการทำงานพื้นฐานการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มกิจกรรมภาคปฏิบัติการให้นักศึกษาศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร ให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดประเมินผล

ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยการบรรยาย (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และปรับวิธีการประเมินวัดสมรรถนะทักษะที่รายวิชาต้องการด้วยรูปแบบการให้คะแนนรูบริค (Rubric Score) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)

หมวดที่ 4 : ข้อบังคับรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและกระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุดกับบริบทของทรัพยากรแต่ละประเภท การกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การตัดออก และการประเมินผล แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร กรณีศึกษา

Principles and processes that developed digital technology to optimize resources management in the context of resources types; policy setting, selection, acquisition, weeding, and

evaluation of information resources; trends and issues of digital technology related to resources management, case studies.

หมวดที่ 5 : การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้นอกจากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอ้อมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต"

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

"มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการผสมผสานพื้นฐานความรู้แบบบูรณาการและองค์รวม สร้างมหาบัณฑิตให้เป็นนักจัดการและพัฒนาทรัพยากร มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นนักวิจัยที่มีประสิทธิภาพเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อสนองต่อความต้องการของสังคมในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค"

ผลลัพธ์การเรียนรู้นักศึกษา

POs	Outcomes Statement	Specific LO	Generic LO	Level
1.	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ	X		C
2.	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	X		C
3.	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		X	AP

Bloom's Taxonomy:

R = Remembering จำ (การจดจำข้อมูลสารสนเทศ)

U = Understanding เข้าใจ (การสร้างความหมายเพื่อสื่อสาร)

AP = Applying ใช้ (การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์เฉพาะ)

AN = Analyzing วิเคราะห์ (การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นองค์ประกอบย่อยและอธิบายความสัมพันธ์)

E = Evaluating ประเมินค่า (การตัดสินสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์หรือมาตรฐาน)

C = Creating สร้างสรรค์ (การสร้างสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นรูปแบบใหม่)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของการจัดการและพัฒนาทรัพยากรในการคิด วิเคราะห์ และวางแผนการวิจัย
2	ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากรได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะ ทักษะทั่วไป ความรู้และทัศนคติ

Bloom's Taxonomy (Cognitive Domain)

ระดับชั้น	ระดับความสามารถ	กริยา
การจำ (Remembering)	ความสามารถในการดึงเอาความรู้ ที่มีอยู่ใน หน่วยความจำระยะยาว ออกมา	จำได้ (Recognizing) ระลึกได้ (Recalling)
การเข้าใจ (Understanding)	ความสามารถในการกำหนดความหมายของคำพูด ตัวอักษรและการสื่อสารจากสื่อต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจากการเรียนการสอน	ตีความ (Interpreting) ยกตัวอย่าง (Exemplifying) จำแนกประเภท (Classifying) สรุป (Summarizing) อนุมาน (Inferring) เปรียบเทียบ (Comparing) อธิบาย (Explaining)
การประยุกต์ใช้ (Applying)	ความสามารถในการดำเนินการหรือใช้ระเบียบวิธีการ ภายใต้อาณัติที่กำหนดให้แบ่งประเภทย่อยได้	ดำเนินงาน (Executing) ใช้เป็นเครื่องมือ (Implementing)
วิเคราะห์ (Analyze)	ความสามารถในการแยกส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ และค้นหา ความสัมพันธ์ ระหว่าง ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ระหว่างของส่วนประกอบกับโครงสร้าง รวมหรือส่วนประกอบ เฉพาะ แบ่งประเภทย่อยได้	บอกความแตกต่าง (Differentiating) จัดโครงสร้าง (Organizing) ระบุคุณลักษณะ (Attributing)
ประเมินค่า (Evaluating)	ความสามารถในการตัดสินใจโดยอาศัยเกณฑ์หรือ มาตรฐาน	ตรวจสอบ (Checking) วิพากษ์วิจารณ์ (Critiquing)

การสร้างสรรค์ (Creating)	ความสามารถในการรวมส่วนประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันด้วย รูปแบบใหม่ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผลหรือทำให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นต้นแบบ	สร้าง (Generating) วางแผน (Planning) ผลิต (Producing)
-----------------------------	---	---



หมวดที่ 6 : ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

	PLO1	PLO2	PLO3
20118512 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักจัดการและพัฒนาทรัพยากร	AP	E	A

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

CLO1	ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล
CLO2	อธิบายพื้นฐานวิวัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล การตลาดและอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร
CLO3	คิดวิเคราะห์หัดตัดสินใจในการจัดการข้อมูลและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุด
CLO4	สร้างทักษะในการกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การคัดออก และการประเมินผล
CLO5	ประเมินถึงความตระหนักรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และผลกระทบที่มีต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	บทที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ (SLO)	CLO1 (AP), CLO2 (U), CLO3 (An)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ หลักการและกระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ✓ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล การตลาดและอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร ✓ การจัดการข้อมูลและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุด ✓ กรณีศึกษา
PLO 2 สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (SLO)	CLO4 (C)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การคัดออก และการประเมินผล ✓ การปรับเปลี่ยนเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ✓ แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบ และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร ✓ ประเมินการใช้ผลิตภัณฑ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสู่การตลาดสมัยใหม่และการแข่งขัน
PLO 3 มีปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร (GLO)	CLO4 (C), CLO5 (E)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ สรุป อภิปรายและนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 7 : แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอน
		กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
				สอน/สื่อที่ใช้	

1	หลักการและกระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	2	2	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง/สไลด์/ อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
2	วิวัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล การตลาดและอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร	2	2	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง/สไลด์/ อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
3-4	การจัดการข้อมูลและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุด	4	4	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง/สไลด์/ อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
5	กรณีศึกษา	2	2	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง/สไลด์/ อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
6	การกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การคัดออก และการประเมินผล	2	2	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง/สไลด์/ อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
7	สอบกลางภาค	3	-	ทดสอบ/ ประเมินผล	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
8	การปรับเปลี่ยนเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	2	2	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ

				ค้นคว้าด้วยตนเอง/สไลด์/อินเทอร์เน็ต	
9-10	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร	4	4	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง/สไลด์/อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนธิ ลิทธิ
11-12	ประเมินการใช้ผลิตภัณฑ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสู่การตลาดสมัยใหม่และการแข่งขัน	4	4	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง/สไลด์/อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนธิ ลิทธิ
13-14	สรุป อภิปรายและนำเสนอผลงาน	2	2	บรรยาย/ มอบหมายงาน/ การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง/สไลด์/อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.สนธิ ลิทธิ
15	สอบปลายภาค	3	-	ทดสอบ/ ประเมินผล	ผศ.ดร.สนธิ ลิทธิ

Topic Outline

No.	Topics	Hour
1	Principles and processes that developed digital technology for Resources Management	3
2	The Evolution of digital Technology,	3

	Markets, and Industry for Resources Management	
3-4	Data management and resources allocation for optimization	6
5	Case Study	3
6	Policy setting, selection, acquisition, weeding, and evaluation of information resources	3
7	Midterm Exam	3
8	Transformative of digital Technology and innovation	3
9-10	Trends and issues of digital technology related to resources management	6
11-12	Apply new products with digital technology and innovation to modern and competitive marketing	6
13-14	Conclusions, Discussion, Term Paper Presentation	6
15	Final Exam	3

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล, วิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การประเมิน (Performance Assessment)	วิธีการสอน (Teaching and Learning)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)
กำหนดจากแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผล (ข้อสอบ) <input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบย่อย (Quiz) <input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบกลางภาค (Midterm) <input checked="" type="checkbox"/> ทดสอบปลายภาค (Final)	On-site โดยมีการเรียนการสอนแบบ <input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย (Lecture) <input checked="" type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติ (Laboratory Model) <input checked="" type="checkbox"/> เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing)	CLO1 ประยุกต์ใช้ หลักการและ กระบวนการในการ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล

<p>คะแนนจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย (Performance) โดยใช้เกณฑ์ Rubric Score การทำงานกลุ่มและเดี่ยว</p> <p><input type="checkbox"/> การทำงานเป็นทีม (Team Work)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โปรแกรม ซอฟต์แวร์</p> <p><input type="checkbox"/> ผลงาน ชิ้นงาน</p> <p><input type="checkbox"/> รายงาน (Report)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ (Presentation)</p> <p><input type="checkbox"/> แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการศึกษาด้วยตนเอง (Self-Study Report)</p> <p>คะแนนจากผลการพฤติกรรม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินผลการงานที่ส่ง</p>	<p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning))</p> <p><input type="checkbox"/> ถามตอบสะท้อนคิด (Refractive Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> นำเสนออภิปรายกลุ่ม (Discussion Group)</p> <p><input type="checkbox"/> เรียนรู้จากการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) วิเคราะห์โจทย์ปัญหา (Problem Solving)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เรียนรู้การตัดสินใจ (Decision Making)</p> <p><input type="checkbox"/> ศึกษาค้นคว้าจากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p><input type="checkbox"/> เรียนรู้ผ่านการเกม/การเล่น (Game/Play Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> ศึกษาดูงาน (Field Trips)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p> <p>Online โดยมีการเรียนการสอนแบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย (Lecture)</p> <p><input type="checkbox"/> ถามตอบ (Ask and Question Model)</p> <p><input type="checkbox"/> สะท้อนคิด (Refractive Learning)</p> <p>On-self โดยมีการเรียนการสอนแบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> E-learning</p>	<p>CLO2 อธิบายพื้นฐานวิวัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล การตลาด และอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO3 คิดวิเคราะห์ตัดสินใจในการจัดการข้อมูล และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุด</p> <p>CLO4 สร้างทักษะในการกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การคัดออก และการประเมินผล</p> <p>CLO5 ประเมินถึงความตระหนักรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และผลกระทบที่มีต่อสังคม</p>
--	---	---

3. กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน/เครื่องมือการประเมิน	สัดส่วน
แบบทดสอบ: ทดสอบย่อย 1, สอบกลางภาค, ทดสอบย่อย 2, สอบปลายภาค (ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์, แบบประเมินทักษะ)	30%
ชิ้นงาน โครงการ: การฝึกปฏิบัติ, วิเคราะห์โจทย์ปัญหา (ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics)	30%
พฤติกรรม: การเข้าร่วม มีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความเห็นในชั้นเรียน (แบบตรวจสอบรายการ หรือ Check list)	10%
ผลงาน: ค้นคว้า จัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน (ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics)	30%
รวมทั้งสิ้น	100%

หมวดที่ 8 : สื่อการสอนและการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้

สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและต่างประเทศ

2. การวิจัยและบริการวิชาการ

หมวดที่ 9 : เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
A	80% ขึ้นไป
B+	75% – 79%
B	70% – 74%
C+	65% – 69%
C	60% – 64%
D+	55% – 59%
D	50% – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 10 : คำอธิบายการประเมินรายวิชา

1. การประเมินผล

1.1 รายละเอียด

ก.การประเมินปฏิบัติงาน (Performance) ได้แก่ ผลการปฏิบัติที่แสดงออกได้ วิธีการค้นคว้า ประเมินการนำเสนอ รายงานปากเปล่า การอภิปราย การสาธิต การตอบคำถามฯลฯ

ระดับ	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนรูปรีคของกรปฏิบัติงน
5	แสดงถึงความเข้าใจปัญหา มีความคิดริเริ่มในการออกแบบการทดลองและเทคนิควิธีต่าง ๆ จนผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ การนำเสนอรายงานเป็นลำดับดี
4	แสดงถึงความเข้าใจปัญหา สามารถออกแบบการทดลองและเทคนิควิธีต่าง ๆ จนผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ การนำเสนอรายงานเป็นลำดับดี
3	แสดงถึงความเข้าใจปัญหา การออกแบบและเทคนิควิธียังไม่ถูกต้อง งานประสบความสำเร็จบางส่วน การนำเสนอรายงานเป็นลำดับ
2	เข้าใจปัญหาแต่ใช้เวลานานมาก ต้องอาศัยการแนะนำในการออกแบบการทดลองมีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับคำแนะนำในการเขียนรายงาน
1	ไม่เข้าใจปัญหา การออกแบบและกรทดลองใช้เทคนิคไม่ถูกวิธี ปฏิบัติงานได้แต่ไม่สมบูรณ์ การเขียนรายงานต้องช่วยเหลืออย่างมาก
0	ไม่ส่งผลงาน

ข.การประเมินกระบวนการ (Process) ได้แก่ วิธีการ

ระดับ	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนรูปรีคของกระบวนการ
5 (ดีมาก)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ถูกต้องตามหลักการ มีปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
4 (ดี)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ถูกต้องตามหลักการ มีปฏิบัติตามขั้นตอนตามที่ได้วางแผนไว้
3 (พอใช้)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ถูกต้องตามหลักการ เริ่มปฏิบัติตามขั้นตอน
2 (ต้องปรับปรุง)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ยังไม่ถูกต้องตามหลักการ
1 (คุณภาพต่ำ)	มีการวางแผน ยังไม่ออกแบบกระบวนการ
0 (ไม่นำเสนอ)	ไม่มีผลการปฏิบัติที่แสดงออก

ค.การประเมินผลผลิตหรือผลงาน (Product) ได้แก่ ประเมินชิ้นงาน โปรแกรม: การฝึกปฏิบัติ, ผลการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาการจัดทำรายงาน ฯลฯ

ระดับ	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนรูปรีดของผลผลิตหรือผลงาน
5 (ดีมาก)	ผลงานตรงประเด็นและชัดเจน เรียบร้อย สวยงาม สามารถนำไปใช้งานได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์
4 (ดี)	ผลงานตรงประเด็นและชัดเจน เรียบร้อย สามารถนำไปใช้งานได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3 (พอใช้)	ผลงานตรงประเด็นและชัดเจน ยังไม่เรียบร้อย อาจใช้งานได้
2 (ต้องปรับปรุง)	ผลงานได้ตรงประเด็น การจัดยังไม่ชัดเจน อาจใช้งานได้
1 (คุณภาพต่ำ)	ผลงานไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดที่ชัดเจน เกิดความสับสน ขาดหลักการเหตุผลสนับสนุน
0 (ไม่มีผลงาน)	ไม่มีผลงาน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาที่แนบมาพร้อมกับการประเมินผลนี้

1.3 _____ เกณฑ์การประเมิน (ถ้ามี)

1.4 วันสุดท้ายของการประเมินและข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 11 : ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือคะแนนสอบ จนกระทั่ง 7 วัน ภายหลังจากให้คะแนน โดยนักศึกษาสามารถแจ้งอาจารย์ผู้สอนเบื้องต้น โทร 0843878001, Line ID: snitst-cm หรือติดต่อด้วยตนเอง ก่อนยื่นคำร้องทั่วไปตามแบบฟอร์มที่สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เวลาเข้าพบอาจารย์ผู้สอน ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 16.30 น. ห้องทำงาน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผศ.ดร.สนธิ ลิทธิ วันที่ 19 เมษายน 2566